Méthodologie de construction de situations d'apprentissage

CAP AGENT ACCOMPAGNANT AU GRAND ÂGE
MC AIDE À DOMICILE

C

Contexte professionnel réaliste : conditions dans lesquelles l'élève va travailler

Environnement professionnel le plus adapté à la période de formation définie et le plus proche possible d'une réalité professionnelle empruntée au contexte local :

- type de structure, organisation de la structure
- public accompagné ou pris en charge avec leurs caractéristiques (groupe d'âge, besoins spécifiques du public désigné,...) : enfant, adulte, personne handicapée personne âgée.
- membres de l'équipe pluri professionnelle (titres, fonctions, ...)

objectifs de formation

Dossier technique

- plan de la structure,
- organigramme,
- planning de service,
- règlement intérieur,
- et/ou de service,
- notices d'utilisation,
- fiche protocole ,
- plan de maitrise sanitaire,
- document de traçabilité,
- projet individualisé,
- fiche produit,
- fiches de poste...

tout élément permettant d'éclairer la situation. Les éléments constitutifs du dossier technique peuvent correspondre aux moyens et ressources inscrits dans le RAP.

Identifier les savoirs associés à mobiliser

Identifier les compétences et les tâches à effectuer

Elaborer une situation professionnelle

En lien avec les activités du RAP

S

Situations professionnelles d'apprentissage qui précisent explicitement la tâche à effectuer par l'élève : l'élève analyse la situation, en déduit l'objectif à atteindre et effectue, en conséquence, la tâche demandée

S

S1	**Compétences développées du bloc 1 ou 2 (ou 3 pour la MC):** C... C...	**Savoirs associés :** En lien avec la compétence et la situation d'apprentissage.
S2	**Compétences développées du bloc 1 ou 2 (ou 3 pour la MC) :** C... C...	**Savoirs associés :** En lien avec la compétence et la situation d'apprentissage.
S3	**Compétences développées du bloc 1 ou 2 (ou 3 pour la MC) :** C... C...	**Savoirs associés :** En lien avec la compétence et la situation d'apprentissage.

Le niveau de maitrise d'une compétence chez l'élève ne peut pas être évalué sans la vérification de la maitrise des savoirs associés nécessaires pour justifier son action

CAP 2AGA
MCAD