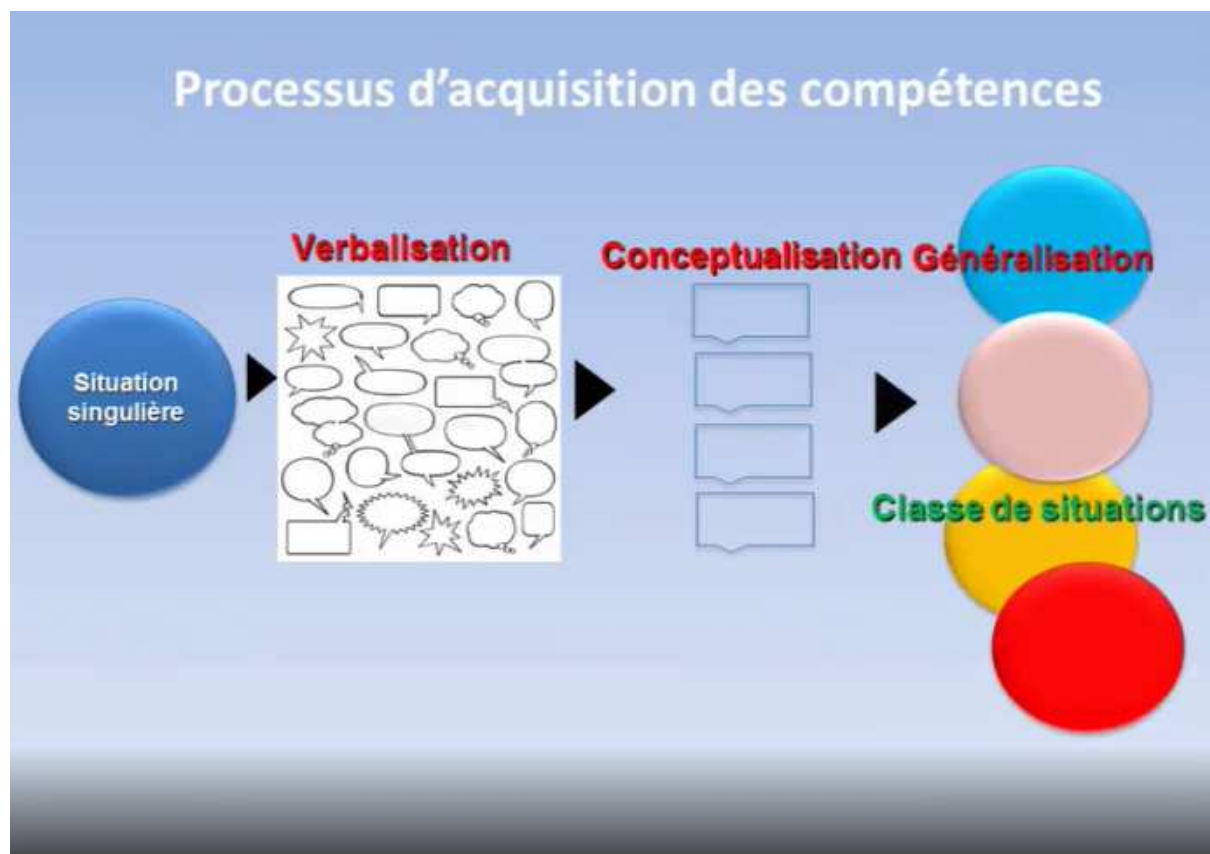


Il s'agit de présenter le processus qui va permettre aux élèves d'acquérir les compétences professionnelles à partir des scénarii pédagogiques élaborés par les enseignants. Ces activités pédagogiques sont imaginées dans le prolongement des situations professionnelles contextualisées.



m@gistère
DGESCO



Source :

rs 2020

Point de départ : Une situation singulière : tout part des situations que les élèves ont rencontrées au cours des scénarii proposés par les enseignants. Ces situations même simulées ont été pleinement vécues par les élèves en étant le plus proches des conditions réelles.

1^{ère} phase : La verbalisation : elle consiste pour l'élève à raconter sa situation, à l'exprimer, à la mettre en mots avec ses mots à lui. Il va sans doute le faire avec d'innombrables détails, sans rien hiérarchiser, ni structurer, sans même parfois utiliser le vocabulaire professionnel ou technique.

2^{ème} phase : La conceptualisation : il s'agit lors d'un entretien d'aider l'élève à distinguer ce qui est important ou accessoire dans ce qu'il raconte, de repérer les invariants, c'est-à-dire les concepts qu'il retrouvera dans n'importe quelle autre situation. Cette recherche des invariants peut d'ailleurs se

faire par plusieurs élèves qui auront vécu le même genre de situations et qui les compareront entre elles.

3^{ème} phase : La généralisation : après avoir repéré les invariants l'élève va pouvoir se projeter dans d'autres situations de travail, de même nature, mais plus ou moins complexes et comportant plus ou moins d'aléas. Etre compétent ici, c'est vraiment pouvoir s'adapter à la variabilité des situations de travail.

Conclusion : ce processus part du principe que pour être compétent, il ne suffit pas d'agir, il faut pouvoir revenir sur ce que l'on a fait, en prendre conscience par la verbalisation, par les mots.

Il faut donc prévoir dans les scénarii des moments de verbalisation, d'exploitation et de prise de conscience, par les élèves, de leurs activités.