



Du BAC pro Services de
proximité et de vie locale au
BAC Pro

Spécialité Animation

- Enfance et Personnes âgées -

-

ELEMENTS DE CONTEXTE DE LA RENOVATION

Dire que les diplômes professionnels doivent prendre en compte les mutations du tissu économique, les changements technologiques ou sociétaux et les évolutions des métiers semble une évidence.

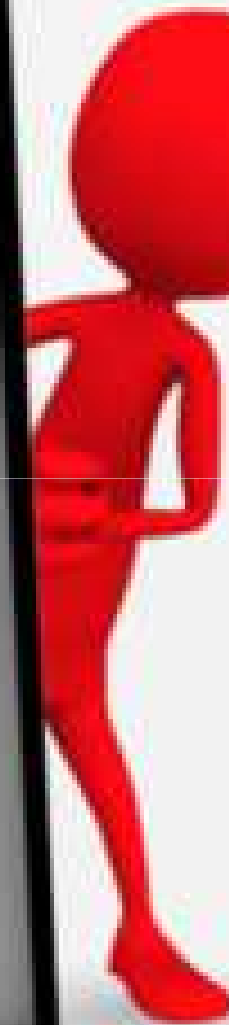
Si l'enseignement professionnel sait dans certaines de ses spécialités remarquablement bien insérer suite à des formations et des certifications en adéquation avec les attentes du marché de l'emploi, ce n'est pas le cas pour toutes les spécialités. Ainsi ce n'est pas le cas pour le BCP SPVL .

Aussi, après avoir interrogé le système, recueilli des données, après avoir eu recours à des évaluations internes et externes, le ministère , par la voix de le 20^{ème} CPC a voté les travaux de rénovation du BCP SPVL le 16 Mars 2016.

Les membres du groupe de travail



- ☐ S. CAROTTI: Inspectrice générale
- ☐ M. MURAT – C CORDON: Inspectrices SBSSA
- ☐ S.HENAU- N.THOREAU- M SILVE- S.LEGRAND: professeurs STMS
- ☐ V GOSSEAUME: chargée d'études au CEREQ
- ☐ M.LEJEUNE: représentant Ligue de l'enseignement
- ☐ P.RAFFET: représentant CEMEA
- ☐ C.PERIE: représentante FRANCAS CPNEF
- ☐ F.TALBY: Directrice EHPAD
- ☐ S. MAQUIN: responsable 20^{ème} CPC DGESCO
- ☐ A.SARA: représentante DJEPVA



LE CONTEXTE DE L'OPPORTUNITÉ DE LA RENOVATION DU BCP Services de Proximité et Vie Locale



- **un manque de visibilité et de lisibilité** du diplôme
 - Acronyme ...
 - 4 secteurs d'activités (G1 G2 A1 A2) parfois éloignés
 - des métiers que l'on ne sait pas nommer
- **une insertion professionnelle préoccupante**
 - Taux d'insertion faible,
 - Pas d'emplois directs pour les sortants quels que soient les secteurs
 - Emploi dans des secteurs éloignés de leur formation (sanitaire/ vente commerce/ administration)

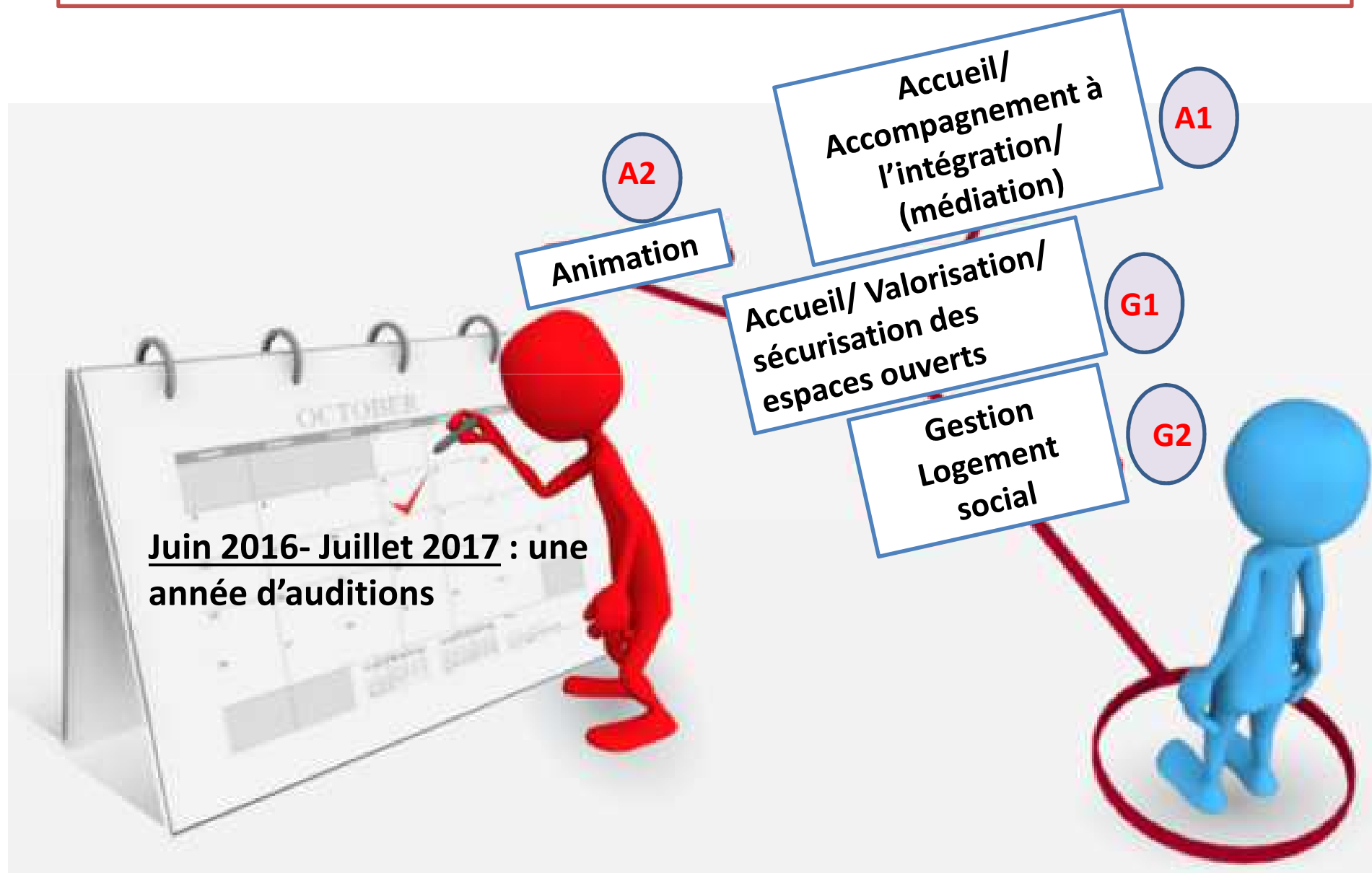
LE CONTEXTE DE L'OPPORTUNITÉ DE LA RENOVATION DU BCP Services de Proximité et Vie Locale



Cahier des charges :

RAP = le pivot central de la définition **des blocs de compétences** construit à partir d'une analyse très précise **d'un métier et de ses activités.**

Méthodologie: vers un scénario de rénovation...



Gestion Logement social



- Bailleurs sociaux:
 - Union Sociale pour l'habitat
- Les **4 activités/4** constitutives du G2 ne peuvent être conduites par le BCP SPVL
- **Aucun emploi** dans le secteur du G2 pour les titulaires du BCP SPVL.
- **Profil SPVL inadapté** au secteur G2 avec un mauvais positionnement du BCP : entre le CAP gardien d'immeuble et le BTS PIM



Accueil Informations des usagers -Gestion Espaces ouverts



- Point Informations Médiations Multi-Services
- Centres Régionaux Information Jeunesse
- Municipalités
- Les **2 activités/3** constitutives du G1 ne peuvent être conduites par le BCP SPVL
- Et **l'accueil ?**: Une évolution de la fonction accueil « banalisée » au sein des structures ; ne va pas dans le sens de la création d'emplois dédiés

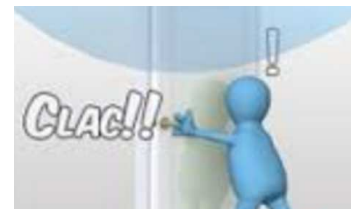


**Mais l'accueil est
support
d'autres fonctions**

**ACCUEIL/
ACCOMPAGNEMENT à
l'intégration / MEDIATION**



- Associations
- Municipalités
- Pas de poste d'accueil/
accompagnement à l'intégration dédié
mais adossé à la délivrance d'une autre
prestation (administrative,
accompagnement social..)
- Le référentiel d'activités des médiateurs
**ne peut être conduit par des titulaires
du diplôme SPVL**, mais par des titulaires
d'un diplôme de **niveau III**.



**Mais des compétences sont à
maîtriser en termes de gestion de
situations conflictuelles**

ANIMATION



- Associations et fédérations Education populaire:
- EHPAD et Hôpitaux
- Partenaires sociaux
- Directions ministérielles
- Acteurs de la formation
- Municipalités
- Vers un projet de RAP construit autour **du champ unique de l'animation, de l'analyse du métier d' « animateur »**
- BCP: **niveau IV, 1^{er} niveau de qualification en pleine autonomie** dans le secteur de l'animation
- BCP: participer au mouvement de **professionnalisation** du secteur de l'animation depuis plusieurs décennies

ANIMATION



- Avec une prise en compte **du paysage des diplômes professionnels** existants , de leurs spécificités et **des travaux de rénovation** en cours (CPJEPS)
- Avec la recherche d'une « **identité professionnelle** » **pour ce nouveau diplôme:** champ du **social** sans concurrencer les autres diplômes du travail social et de l'animation ;
- Avec la volonté de favoriser **la fluidité des parcours : un chaînon manquant** (niveau IV) pour les diplômes EN dans le secteur de l'animation

MINISTERE DE
L'EDUCATION
NATIONALE
ET DE LA
JEUNESSE

Master professionnel
Ingénierie d'animation territoriale

Licence professionnelle
métiers de l'animation
(Niv 6)

DEUST Mention
métiers de
l'animation (niv 5)

DUT Carrières sociales
Option Animation sociale
(niv 5)

BCP
Animation
Enfance –
Personnes
âgées
(niv 4)

DESJEPS
Animation sociale
A. Socioculturelle
(niv 6)

DEJEPS
Animation
Sociale. A
Sociocultu-
relle
(niv 5)

BP JEPS
Animation
Sociale (niv 4)

CPJEPS
Animateur
d'activités et de
vie quotidienne
(niv 3)

MINISTERE DES SPORTS

Diplôme d'Etat Supérieur de
la Jeunesse de l'Education
Populaire et du sport

Diplôme d'Etat de la
Jeunesse de l'Education
Populaire et du sport

Brevet Professionnel de la
Jeunesse de l'Education
Populaire et du sport

Certificat Professionnel de
la Jeunesse de l'Education
Populaire et du sport

Logique de
parcours au
sein d'une
véritable filière
professionnelle
« Animation »
diplomante

