|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences et savoirs associés** | | **Questions** |
| RS1 Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant  RS2 Assurer les activités de remise en états des matériels et locaux en EM | -1.1 Installer et remettre en état un espace destiné à une activité pédagogique  - 1.2 Participer à la réalisation d'une activité pédagogique  -1.3 Participer à la sécurisation des récréations et des sorties pédagogiques  Projet d'école  Projet pédagogique  La double hiérarchie en EM  Le temps scolaire et périscolaire  Réglementation lors des sorties scolaires  Réglementation lors des sorties scolaires  Mettre en place un espace favorable au bon déroulement de l'activité en lien avec les recommandations de l'enseignant  Préparer et installer les supports pédagogiques prévus par l'enseignant  Animer et surveiller un atelier sous la responsabilité de l'enseignant et en sa présence  Remettre en état les lieux après une activité pédagogique  Identifier les informations utiles à l'activité pédagogique  Le temps périscolaire  Le projet éducatif territorial  Le plan personnalisé de scolarisation (PPS)  Identifier les informations utiles à l'activité pédagogique  Mettre en place un espace favorable au bon déroulement de l'activité en lien avec les recommandations de l'enseignant  2.1 Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, lavage, séchage et décontamination des locaux collectifs et des équipements  2.2 Participer à l'entretien des locaux pendant les vacances scolaires  Réaliser le dépoussiérage, le nettoyage et le bionettoyage des locaux et des sanitaires dans le respect des protocoles (fréquences)  Réaliser le dépoussiérage des locaux dans le respect des protocoles  Technique de dépoussiérage manuel  Contribuer à la mise en valeur des espaces de vie collective  (Qualité du résultat)  Réaliser le dépoussiérage des locaux dans le respect des protocoles (choix produit)  Réaliser le dépoussiérage des locaux dans le respect des protocoles (règles d'H/S/E/E)  Technique de lavage manuel des sols  Technique de bionettoyage des matériels  Idem  Assurer la collecte et le tri des déchets  Réaliser le bionettoyage des matériels dans le respect des protocoles  (Choix produit)  Réaliser le bionettoyage des matériels dans le respect des protocoles  (règles de sécurité)  Contribuer à la mise en valeur des espaces de vie collective (Qualité du résultat) | **MISE EN SITUATION PROFESSIONNELLE**  **Contexte :**  L’école maternelle Anatole France située à Lyon accueille 75 enfants répartis en 3 classes :  PS : 25 élèves  MS et  GS : 24 élèves  GS : 26 élèves  Théo, élève de GS est atteint de myopathie. Il se déplace en fauteuil électrique et porte un corset. Un PPS a été mis en place (**document 1**).  L’équipe est composée de 3 enseignants et 2 ATSEM.  Le premier conseil d’école a réuni tous les acteurs de la communauté éducative. Ils ont voté le nouveau projet d’école proposé par l’équipe pédagogique qui sera transmis à l’inspecteur académique pour validation.  ***Partie 1 /26***  **Situation professionnelle 1 :**  Vous êtes ATSEM dans la classe de petite section, qui comporte 25 élèves. Vous intervenez sur le temps scolaire en collaboration avec Michèle professeure des écoles et directrice de cet établissement.Une sortie scolaire a été organisée pour les élèves de PS au jardin botanique de Lyon pour une animation « Tous au potager »  (**document 2**). Michèle, l’enseignante en charge de cette classe, a fait appel à deux parents pour accompagner lors de cette sortie.  Suite à cette sortie au jardin botanique, l’enseignante Michèle a prévu différentes activités sur le thème du potager. Une des activités retenue est la conception d’un potager dans la cour de l’école. Une autre activité est la décoration de ce potager avec « Monsieur et Madame Patate » réalisés par les élèves (**document 3**). Dans cet objectif, l’enseignante avait demandé, par écrit, à chaque famille de rapporter 2 pommes de terre.  Tous les jours, vous intervenez également sur le temps périscolaire de 16h30 à 18h30. Vous proposez en collaboration avec les autres animateurs des activités définies par le projet éducatif territorial (**document 4**).  **Document 1 : PPS de Théo** *(source : www.education.gouv.fr)*        **Document 2 : Animation « Tous au potager »** *(Source : dossier pédagogique du jardin botanique de Lyon)*  **Résumé**  A travers des jeux et des activités de jardinage, les enfants apprennent à reconnaître et à manipuler des outils simples, à différencier les parties de la plante, à faire le lien entre légumes de l’assiette et plantes, à reconnaître des plantes potagères et à appréhender leur cycle de vie.  **Objectifs pédagogiques**  Découvrir ce qu’est un potager biologique et reconnaitre les plantes qu’on y trouve - Connaître les différentes parties d’une plante - Appréhender le cycle de vie des plantes potagères - Faire le lien entre fruits et légumes de l’assiette et les plantes dont elles sont issues - Reconnaître et manipuler des outils simples - Récolter et goûter quelques plantes du potager. Déroulement de l'animation **1ère partie : la découverte du potager**  Les enfants s’aventurent au milieu des plantations et essayent de reconnaître les nombreuses plantes potagères.  **2ème partie : la vie des plantes et les outils**  Les enfants découvrent de façon simple les étapes de la préparation d’un potager et les outils associés. En jouant, ils identifient les différentes parties des plantes (racines, feuilles, tiges, fleurs, fruits) et reconstituent le cycle de vie d’une plante potagère.  **3ème partie : la pratique**  Les tâches, effectuées en autonomie sous le contrôle bienveillant de l’animateur, peuvent être variées : arrosage, désherbage, préparation du sol, plantation, semis, récolte de légumes ou graines, paillage... Pour clôturer l’animation, une petite dégustation d’herbes aromatiques permet aux enfants de s’ouvrir l’appétit…  **A l'aide du contexte, de la situation professionnelle 1 et des documents 1, 2, 3 et 4 répondre aux questions suivantes :**  **1.1 Indiquer les quatre axes obligatoires du projet d’école. /2**  - ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  - ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  - ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  - ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  **1.2 Nommer le document, rédigé par Michèle, mettant en œuvre l'ensemble des activités sur le thème du « potager » en accord avec le projet d’école. /1**  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  **1.3 Citer et justifier les deux autorités hiérarchiques de l'ATSEM lors de la sortie au jardin botanique. /4**  - ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  - …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ....……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**…………….**  **1.4 Nommer trois missions de l'ATSEM effectuées lors d’une journée type dans l’école Anatole France. /3**  -………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  -………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  -………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **1.5 Indiquer si, lors de la sortie au jardin, la règlementation pour l’encadrement des sorties scolaires est respectée. Justifier votre réponse. /2**  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….......................  ***Justification*** : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………….................................................................  **1.6 Citer deux règles de sécurité données par l’enseignante que doit faire respecter l'ATSEM auprès des enfants lors du trajet à pieds jusqu’au jardin botanique. /2**  -………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  -………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **1.7 Enoncer deux actions de l'ATSEM avant la mise en oeuvre de l’activité « Monsieur et Madame Patate ». /2**  -……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  -…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  **1.8 Proposer deux actions de l'ASTEM lors de la prise en charge des élèves lors de l'activité « Monsieur et Madame Patate ». /1**  **-**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **-**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **1.9 Donner deux actions de remise en état par l'ATSEM après l'activité « Monsieur et Madame Patate ». /2**  **-**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **-**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **Document 3 : Activité « Monsieur et Madame patate » pour décorer le potager**  (Source : *http://www.matieresdecole.net/ecrits/pages/patati.htm)*  http://www.matieresdecole.net/ecrits/imagespa/bonh.jpghttp://www.matieresdecole.net/ecrits/imagespa/yeux2.jpghttp://www.matieresdecole.net/ecrits/imagespa/bonh1.jpghttp://www.matieresdecole.net/ecrits/imagespa/bonh4.jpg  **1.10 Proposer et justifier deux activités que l'ATSEM peut mettre en place pendant le temps périscolaire en lien avec les objectifs du projet éducatif territorial. /3**  Activité 1 : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  Justification : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  Activité 2 : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  Justification : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  **1.11 Donner la signification du sigle PPS. /1**  P………………………………………………………………P………………………………………………………S……...……………………………………………………  **1.12 Citer trois éléments présents dans le PPS de Théo. /3**  - ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  - ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  - ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **1.13 Proposer un aménagement permettant d'adapter une des deux activités présentées en 1.8 pour Théo. /1**  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  **Document 4 : Extrait du projet éducatif territorial** *(Source : PEDT Ville de Lyon 2018-2021)*   |  | | --- | | **ANNEXE 9 : LE PLAN MERCREDI**  **Les spécificités des Ateliers du Mercredi**  Ces temps d’activités ludiques et éducatives sont organisés chaque mercredi hors vacances scolaires de 8h30 à 12h00.  Les Ateliers du Mercredi sont accessibles à tous les enfants scolarisés dans une école lyonnaise du 1er degré, publique ou privée.  Ils se déroulent dans 60 sites répartis sur l’ensemble du territoire de la ville, majoritairement des écoles, mais aussi exceptionnellement dans les locaux de l’association gestionnaire de l’activité le cas échéant.  Afin de permettre aux enfants de s’inscrire dans une régularité et une progression, tout en préservant une souplesse d’organisation pour les familles, l’inscription aux Ateliers du Mercredi est semestrielle.  La tarification est adaptée en fonction des situations des familles, grâce au calcul du quotient familial municipal, qui prend en compte les revenus et également la composition du foyer.  A la rentrée 2018, 36 sites relèvent d’une gestion associative, et 24 d’une gestion municipale.  **Les objectifs éducatifs**  L’objectif des Ateliers du Mercredi est de favoriser le développement des apprentissages, la découverte du monde, ainsi que l’autonomie et les aptitudes sociales de l’enfant.  Ces temps spécifiques sont pensés comme complémentaires aux apprentissages fondamentaux et en articulation avec les autres temps périscolaires proposés à la semaine.  Ainsi, dans un souci de cohérence éducative, les contenus des programmes d’activité des Ateliers des Mercredi sont organisés en lien avec la programmation globale PEdT des temps scolaires et périscolaires. |   ***Partie 2 /14***  **Situation professionnelle 2 :** **/7 points**  Après l’activité autour du potager, vous constatez la présence de terre, de sable et des traces de végétaux sur le sol thermoplastique des couloirs de l’école.  Vous commencez par réaliser le balayage humide du sol.  **2.1 Indiquer la fréquence d’entretien des lieux ou supports proposés ci-dessous en utilisant les mots suivants.**  *Après chaque usage ; quotidien ; hebdomadaire ; mensuel ; pendant les vacances scolaires.* **/1.5**   |  |  | | --- | --- | | **Lieux ou supports à nettoyer** | **Fréquence d’entretien** | | Sol des couloirs | - | | Sanitaires – tableau – lave main | - | | Torchon en coton | - | | Jeux et jouets | - | | Vitres | - | | Pinceaux | - |   **2.2 Indiquer le protocole du balayage humide d’un sol en complétant la fiche technique suivante. /3**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Protocole de balayage humide d’un sol** | | | | Matériels utilisés | Produit utilisé | Support ou matériau | | * -   - - | - Eau  - | - | | Etapes du protocole | | | | - Préparer le matériel et la zone de travail.  **- ………………………………………………………………………………………………………………………**  **- ………………………………………………………………………………………………………………………**  **- ………………………………………………………………………………………………………………………**  **- ………………………………………………………………………………………………………………………**  **- ………………………………………………………………………………………………………………………**  - Entretenir et ranger le matériel. | | | | Qualité du résultat attendu | | | | **- ………………………………………………………………………………………………………………………** | | | | Deux dangers repérés pendant la mise en œuvre de la technique | | | | **- ………………………………………………………………………………………………………………………**  **- ………………………………………………………………………………………………………………………** | | |     **2.3 Préciser le rôle du produit utilisé lors du balayage humide du sol. /0,5**    **…………………………………………………………………………………………………………………….**  **…………………………………………………………………………………………………………………….**  **…………………………………………………………………………………………………………………….**  **2.4 Justifier les règles d’hygiène, de sécurité, d’économie, d’ergonomie à respecter lors du balayage humide à l’aide de vos connaissances. /1,5**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Règles et principes*** | | ***une justification par case*** | | **HYGIENE** | Se laver les mains | - | | **SECURITE** | Eviter de poser le balai par terre.  Travailler dans un espace dégagé. | - | | **ECONOMIE** | Eviter de mettre plusieurs gazes.  Fermer l’emballage des gazes après utilisation. | - | | **ERGONOMIE** | Garder le dos droit  Fléchir les genoux pour se baisser | - |   **2.5 Nommer l’opération à réaliser après le balayage humide du sol. /0,5**  **…………………………………………………………………………………………………………………….**  **Situation professionnelle 3 : /7 points**  C’est la période des vacances. Vous prévoyez le bionettoyage manuel des jeux et jouets de la classe de petite section, après les avoir triés.Vous constatez que certains jouets sont à jeter.  Vous devez choisir un des deux produits d’entretien A ou B en vous aidant des étiquettes (**Document 5a et 5b**).  **2.6 Définir le terme Bionettoyage**. **/0,5**  **…………………………………………………………………………………………………………………….**  **…………………………………………………………………………………………………………………….**  **…………………………………………………………………………………………………………………….**  **2.7 Relier par une flèche, chaque jouet ou jeu suivant à la ou les techniques d’entretien recommandées. /1,5**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Techniques d’entretien** |  | | | **Types de jouet ou jeu** | | Lave-linge | ⊙ |  | ⊙ | jeu en bois | | Lavage manuel par immersion | ⊙ |  | ⊙ | jouet sans moteur | | Lave-vaisselle | ⊙ |  | ⊙ | mini-ordinateur | | Lavage manuel  sans immersion (lingettes  désinfectantes) | ⊙ |  | ⊙ | 100% coton | | ⊙ |  |   **2.8 Cocher et justifier le choix du lieu de tri des déchets suivants. /1**  **►un carton d’emballage:**  **□ Poubelle grise □ Poubelle verte □ Déchetterie**  **Justification : .......…………………………………………………………………………………………………….**  **►Un jeu en bois cassé :**  **□ Poubelle grise □ Poubelle verte □ Déchetterie**  **Justification : .......…………………………………………………………………………………………………….**  ***A partir des étiquettes de produits (Document 5) et de vos connaissances, répondre aux questions suivantes* :**  **2.9 Justifier le choix du produit pour le bionettoyage de jouets.**  **/1**  …………………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………….  **2.10 Donner la signification des pictogrammes de danger présents sur les étiquettes des produits A et B. (Document 5) /2**   |  |  | | --- | --- | | RÃ©sultat de recherche d'images pour "pictogramme de danger" | - | | RÃ©sultat de recherche d'images pour "pictogramme de danger" | - | |  | - | |  | - |   **2.11 Citer deux conséquences du surdosage du produit d’entretien. /1**  - …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  - ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Document 5a: Produits d’entretien**  **Produit A** | |
|  | **Description**  Possède une activité détergente, dégraissante, et désinfectante. Conforme aux normes NF T-72201, 72190, 72171, 72170. Conforme aux normes EN1276, 1650 et 14476.  **Utilisation**  Utilisation manuelle. Produit très concentré, à diluer avant utilisation. Activité bactéricide selon la norme EN1276 à 1%. Temps d’action d’au moins 5 minutes. Pour une désinfection parfaite, il est nécessaire de rincer.  (…)  **Précautions d'emploi**  Contient du deceth-8, didecyldimonium chloride, Tetrasodium EDTA, ethanol. Danger : H315 : Provoque une irritation cutanée. H318 : Provoque de graves lésions des yeux H410 : Très toxique pour les organismes aquatiques, entraîne des effets néfastes à long terme.  Utilisez les biocides avec précaution. Avant toute utilisation, lisez l'étiquette et les informations concernant le produit.  *Source : D’après http://www.sofapi.fr/* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Document 5b : Produits d’entretien (suite)**  **Produit B** | |
| E:\LM. Louise Michel 2018-19\CAP AEPE 18-19\CCF CAP AEPE 2019\CCF EP2 et EP3 2019\Documents\IMG_20190507_175443.jpg | E:\LM. Louise Michel 2018-19\CAP AEPE 18-19\CCF CAP AEPE 2019\CCF EP2 et EP3 2019\Documents\IMG_20190507_175500.jpg |