|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences et savoirs associés** | | **Questions** | **CORRECTION** | | | |
|  | **Très satisfaisant** | **Satisfaisant** | **Peu satisfaisant** | **Barème** |
| RS1 Assurer une assistance pédagogique au personnel enseignant | -1.1 Installer et remettre en état un espace destiné à une activité pédagogique  - 1.2Participer à la réalisation d'une activité pédagogique  Projet d'école  Projet pédagogique  La double hiérarchie en EM  Le temps scolaire et périscolaire  Mettre en place un espace favorable au bon déroulement de l'activité en lien avec les recommandations de l'enseignant  Préparer et installer les supports pédagogiques prévus par l'enseignant  Animer et surveiller un atelier sous la responsabilité de l'enseignant et en sa présence  Remettre en état les lieux après une activité pédagogique  Identifier les informations utiles à l'activité pédagogique  Le temps périscolaire  Le projet éducatif territorial  Le plan personnalisé de scolarisation (PPS)  Identifier les informations utiles à l'activité pédagogique  Mettre en place un espace favorable au bon déroulement de l'activité en lien avec les recommandations de l'enseignant | **1.1 Indiquer les quatre axes obligatoires du projet d’école.** (4x0.5) | 3 à 4 axes  /2  *Axe 1 : amélioration des résultats des élèves*  *Axe 2 : développer l’égalité de tous les élèves grâce à l’éducation culturelle, artistique, sportive, humaniste*  *Axe 3 : la vie scolaire est une question éducative concernant tous les partenaires de l’école*  *Axe 4 : Réponses apportées pour les besoins particuliers et difficultés scolaires pour réduire les inégalités* | 1 à 2 axes  /1 | 0 axe  /0 | 2 |
| **1.2 Nommer le document, rédigé par Michèle, mettant en œuvre l'ensemble des activités sur le thème du « potager » en accord avec le projet d’école.** | 1 réponse correcte  /1  *Projet pédagogique* |  | 0 réponse exacte  /0 | 1 |
| **1.3 Citer et justifier les deux autorités hiérarchiques de l'ATSEM lors de la sortie au jardin botanique.** | 2 réponses exactes et justifiées  /4  *Double hiérarchie : L’ATSEM est soumis à une double autorité*  *L'ATSEM est mis à la disposition de l'école maternelle par le Maire et se trouve placé sous l'autorité du Directeur ou de la Directrice de l'Ecole.*  *On peut dire que le Maire, en tant qu’employeur de L'ATSEM, est responsable de l’emploi et le Directeur de l'Ecole est responsable de la fonction.* | 1 réponse exacte et justifiée  /2 | 1 à 2 réponses exactes mais non justifiées  /1 | 4 |
| **1.4 Nommer trois missions de l'ATSEM effectuées lors d’une journée type dans l’EM Anatole France.** | 3 réponses  /3  Les ATSEM sont des hommes et des femmes chargés de l'assistance au personnel enseignant pour la réception, l'animation et l'hygiène des très jeunes enfants ainsi que de la préparation et la mise en état de propreté des locaux et du matériel servant directement à ces enfants. Les ATSEM participent à la communauté éducative ; relation avec les parents. | 2 réponses  /2 | 1 réponse  /1 | 3 |
| **1.7 Enoncer deux actions de l'ATSEM avant la mise en oeuvre de l’activité « Monsieur et Madame Patate ».** | 3 à 4 éléments corrects  /2  *Préparer le matériel et l’espace :*  *Coller le mot de l’enseignante dans le cahier de liaison de chaque enfant pour les pommes de terre*  *Les activités se déroulent dans la classe en table ronde par îlot de 4*  *Le matériel est préparé par l’ATSEM selon les prescriptions de l’enseignante : pommes de terre lavées et séchées (par les enfants, feutres…..*  *L’ATSEM place le matériel sur les tables. Il est souhaitable que les enfants se servent de manière autonome. Il faut veiller à ce qu’aucun enfant ne soit mis en difficulté du fait de matériel défectueux.*  *L’ATSEM veille à protéger les tables.* | 1 à 2 éléments corrects  /1 | 0 éléments corrects | 2 |
| **1.8 Proposer deux actions de l'ASTEM lors de la prise en charge des élèves lors de l'activité « Monsieur et Madame Patate ».** | Deux actions correctes  /1  *Rappeler les consignes si besoin, accompagner l’enfant, l’encourager, ...*  *L’ATSEM ne doit pas hésiter à demander des explications sur le déroulement de l’activité et les résultats attendus par l’enseignant*  *L’ATSEM prend ensuite en charge le groupe d’enfant que l’enseignant lui confie*  *Tout d’abord l’ATSEM laisse les élèves s’approprier le travail et veille à ce que chacun se mette au travail*  *L’ATSEM peut guider, conseiller et féliciter MAIS ne fait jamais à la place des élèves. L’enseignant à la responsabilité pédagogique des activités. L’ATSEM ne doit pas changer les consignes.* | 1 action correcte  /0,5 | 0 action  /0 | 1 |
| **1.9 Donner deux actions de remise en état par l'ATSEM après l'activité « Monsieur et Madame Patate ».** | 2 actions correctes  /2  *-Remise en état à la fin de l’activité, ranger et nettoyer, ... (0.5)*  *-Retour à l’enseignant (0.5)* | 1 action correcte  /1 | 0 action correcte  /0 | 2 |
| **1.10 Proposer et justifier deux activités que l'ATSEM peut mettre en place pendant le temps périscolaire en lien avec les objectifs du projet éducatif territorial.** | 2 activités correctes et justifiées  /3  Activité 1 : Mise en place des couverts, récipient d'eau, pain, serviette à usage unique, ... ou desserte de la table  Justification : Développement de l'autonomie, coopération, ...  Activité 2 : Chants interculturels et percussions en respectant les règles d'une activité collective  Justification : Découverte du monde, aptitudes sociales de l'enfant | 1 activité correcte et justifiée  /2 | 1 à 2 activités correctes mais non justifiées  /1 | 3 |
| **1.11 Donner la signification du sigle PPS.** | 1 réponse exacte  /1  Projet Personnalisé de Scolarisation |  | 0 réponse exacte  /0 | 1 |
| **1.12 Citer trois éléments présents dans le PPS de Théo.** | 3 réponses correctes  /3  - Une AVS à disposition  - Aide à l'habillage et au déshabillage  - Aider à la toilette et aux soins d'hygiène, (toutes réponses cochées dans le document 1) | 2 réponses correctes  /2 | 1 réponse correcte  /1 | 3 |
| **1.13 Proposer un aménagement permettant d'adapter une des deux activités présentées en 1.8 pour Théo (sortie au jardin botanique ou activité "Monsieur et Madame Patate").** | 1 proposition correcte  / 1  - activité "Monsieur et Madame Patate" : Binette à manche réglable, support pince pour tenir la pomme de terre lors du dessin, ...  -sortie au jardin botanique : rampe d'accès, plateau avec jardinière découverte, ...... |  | 0 proposition correcte  /0 | 1 |
| -1.3Participer à la sécurisation des récréations et des sorties pédagogiques  Réglementation lors des sorties scolaires  Réglementation lors des sorties | **1.5 Indiquer si, lors de la sortie au jardin, la règlementation pour l’encadrement des sorties scolaires est respectée. Justifier votre réponse.** | Réponse juste et justifiée  /3  *Oui, car il faut 2 adultes pour 16 enfants et un adulte pour 8 enfants de plus*  *Il faut donc pour la classe de 22 élèves au minimum 3 adultes dont l’enseignant avec 4 adultes*  *La règlementation est respectée.* | Réponse juste et justification incomplète  /2 | Réponse juste mais non justifiée  /1 | 2 |
| **1.6 Citer deux règles de sécurité données par l’enseignante que doit faire respecter l'ATSEM auprès des enfants lors du trajet à pieds jusqu’au jardin botanique.** | 3 à 4 éléments justes  /2  *Se donner la main*  *Rester en rang, Ne pas courir, Ne pas traverser seul, Attendre les camarades de classe; Ne pas pousser (Liste non exhaustive)* | 1 à 2 éléments justes  /1 | 0 éléments justes  /0 | 2 |
| RS2 : Assurer des activités d’entretien de remise en état des matériels et locaux en école maternelle | Mettre en oeuvre les techniques de dépoussiérage, lavage, séchage et de décontamination des locaux collectifs et des équipements  Participer à l’entretien des locaux pendant les vacances  Réaliser le dépoussiérage, le nettoyage et le bionettoyage des locaux et des sanitaires dans le respect des protocoles (fréquences)  Réaliser le dépoussiérage des locaux dans le respect des protocoles  Technique de dépoussiérage manuel  Contribuer à la mise en valeur des espaces de vie collective  (Qualité du résultat)  Réaliser le dépoussiérage des locaux dans le respect des protocoles (choix produit)  Réaliser le dépoussiérage des locaux dans le respect des protocoles (règles d'H/S/E/E)  Technique de lavage manuel des sols  Technique de bionettoyage des matériels | **2.1 Indiquer la fréquence d’entretien des lieux ou supports proposés ci-dessous en utilisant les mots suivants.**  *Après chaque usage ; quotidien ; hebdomadaire ; mensuel ; pendant les vacances scolaires.* | 5 à 6 réponses correctes  /1,5   |  |  | | --- | --- | | **Lieux ou supports à nettoyer** | **Fréquence d’entretien** | | Sol des couloirs | quotidien | | Sanitaires – tableau – lave main | quotidien | | Torchon en coton | hebdomadaire | | Jeux et jouets | Pendant les vacances scolaires ou mensuel | | Vitres | Pendant les vacances scolaires ou mensuel | | Pinceaux | Après chaque usage | | 3 à 4 réponses correctes  /1 | 1 à 2 réponses correctes  / 0,5 | 1,5 |
| **2.2 Indiquer le protocole du balayage humide d’un sol en complétant la fiche technique suivante.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 10 à 14 éléments corrects  /3 | | | |  | | | | **Protocole de balayage humide d’un sol** | | | | Matériels utilisés | Produit utilisé | Support ou matériau | | Matériels utilisés (1) | Produit utilisé (0.25) | Support ou matériau  (0.25) | | - Balai trapèze - Gazes - Gants de ménage  - Pelle et balayette + (sac poubelle) | | | | Etapes du protocole (1.25) | | | | - Préparer le matériel et la zone de travail.  - Etirer et fixer la gaze sur la semelle du balai  - Détourer la salle  - En partant du fond de la zone vers la sortie, faire le centre en S en reculant sans soulever le balai (technique à laa godille)  - Décrocher la gaze sans la décoller du sol puis la plier ver l’intérieur et la placer dans une poubelle  - Récupérer le reste des poussières avec la pelle et balayette puis les évacuer dans la poubelle  **Toute réponse pertinente**  - Entretenir et ranger le matériel. | | | | Qualité du résultat attendu (0.25) | | | | - Absence de salissures non-adhérentes (contrôle visuel) | | | | Deux dangers repérés pendant la mise en œuvre de la technique (0.5) | | | | - Microorganismes pathogènes ou produit chimique de l’agglutinant (avec risque de contamination) ;  - Postures contraignantes lors du balayage (avec risque de lombalgie). | | | | 6 à 10 éléments  /2 | 1 à 5 éléments  /1 | 3 |
| **2.3 Préciser le rôle du produit utilisé lors du balayage humide du sol.** | Rôle identifié  /0,5 |  | 0 rôle correct  /0 | 0,5 |
| **2.4 Justifier les règles d’hygiène, de sécurité, d’économie, d’ergonomie à respecter lors du balayage humide à l’aide de vos connaissances.** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 à 4 justifications correctes  /1,5 | | | | ***Règles et principes*** | | ***une justification par case*** | | **HYGIENE** | Se laver les mains | Pour se débarrasser des microorganismes issus de la flore transitoire / éviter toute contamination. | | **SECURITE** | Eviter de poser le balai par terre.  Travailler dans un espace dégagé. | Pour éviter les accidents de chute de plain-pied  Pour éviter tout accident lors du balayage en reculant. | | **ECONOMIE** | Eviter de mettre plusieurs gazes.  Fermer l’emballage des gazes après utilisation. | Pour éviter le gaspillage  Pour préserver le produit agglutinant du séchage. | | **ERGONOMIE** | Garder le dos droit  Fléchir les genoux pour se baisser | Pour éviter les maladies professionnelles / TMS / mal de dos. | | 2 justifications correctes  /1 | 1 justification correcte  /0,5 | 1,5 |
| **2.5 Nommer l’opération à réaliser après le balayage humide du sol.** | Réponse correcte  /0,5  C’est le lavage ou le bionettoyage du sol. |  | 0 élément correct  /0 | 0,5 |
| **2.6 Définir le terme Bionettoyage**. | 2 éléments de corrigés corrects  /0,5  Ensemble des opérations visant à réduire ou à éliminer momentanément  les micro-organismes (0.5) sur les surfaces inertes. Il est obtenu par la  combinaison d’un nettoyage et d’une désinfection (0.5). | 1 élément correct  /0,25 | 0 élément correct  /0 | 0,5 |
|  | Technique de bionettoyage des matériels | **2.7 Relier par une flèche, chaque jouet ou jeu suivant à la ou les techniques d’entretien recommandées**. | 1 réponse correcte par type de jouet  /1,5 | 2 à 3 réponses correctes  /1 | 1 réponse correcte  /0,5 | 1,5 |
|  | Assurer la collecte et le tri des déchets | **2.8 Cocher et justifier le choix du lieu de tri des déchets suivants.** | 2 réponses exactes et justification correcte  /1  ►un carton d’emballage:  □ Poubelle grise ◼ Poubelle verte □ Déchetterie  Justification : Le carton d’emballage est recyclable.  ►Un jeu en bois cassé :  □ Poubelle grise □ Poubelle verte ◼ Déchetterie  Justification : Le jouet en bois cassé est un encombrant difficilement recyclable. | 1 réponse exacte et justification correcte  /0,5 | 1 à 2 réponses sans justification  /0,25 | /1 |
|  | Réaliser le bionettoyage des matériels dans le respect des protocoles  (Choix produit)  Réaliser le bionettoyage des matériels dans le respect des protocoles  (règles de sécurité)  Contribuer à la mise en valeur des espaces de vie collective (Qualité du résultat) | **2.9 Justifier le choix du produit pour le bionettoyage de jouets.** | 2 éléments corrects avec rôle identifié pour chacun  /1    - C’est le produit A car il contient un détergent et un désinfectant  Détergent : élimine les salissures adhérentes  Désinfectant : élimine les MO | 1 élément correct avec rôle identifié  /0,5 | 1 à 2 éléments corrects sans rôle  /0,25 | 1 |
| **2.10 Donner la signification des pictogrammes de danger présents sur les étiquettes des produits A et B.**  **(Document 5)** | |  |  | | --- | --- | | 3 à 4 réponses correctes  /2 | | | RÃ©sultat de recherche d'images pour "pictogramme de danger" | Nuit à l’environnement : néfaste pour les organismes du milieu aquatique | | RÃ©sultat de recherche d'images pour "pictogramme de danger" | Corrosif : peut attaquer et ronger la peau, peut attaquer les métaux | |  | Dangereux : Altère la santé et la couche d’ozone. | |  | Inflammable : flambe rapidement. | | 2 réponses correctes  /1 | 1 réponse correcte  /0,5 | 2 |
| **2.11 Citer deux conséquences du surdosage du produit d’entretien** | 2 réponses correctes  /1  - Reste de produit et rinçage supplémentaire (qualité du travail non satisfaisante)  - Gaspillage de produit et coût pour la structure. | 1 réponse correcte  /0,5 | 0 réponse correcte  /0 | 1 |