|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** : S ASSP | **DUREE** : 14 heures (après PFMP) |

**CONTEXTE PROFESSIONNEL: Etablissement accueillant de jeunes enfants**

**OBJECTIF GENERAL DE LA SEQUENCE** :

Prendre en charge un nourrisson qui présente les signes d’une infection au sein d’un EAJE, en adoptant une posture professionnelle adaptée.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activités professionnelles (RAP)** | **Compétences professionnelles** | **Savoirs Associés** |
| Activité 1.1  Accueil, communication avec la personne, la famille, son entourage | Bloc 1 Accompagner la personne dans une approche globale  - C.1.0 Adopter une posture professionnelle adaptée.  - C.1.1.2 Créer une situation d’échange, favoriser le dialogue, l’expression de la personne, la coopération avec la famille et l’entourage.  - C.1.1.3 Recueillir et analyser les attentes de la personne, de la famille, de l’entourage, proposer des solutions.  - C.1.1.5 Adapter sa réponse en fonction des attitudes et des comportements de la ou les personnes, en fonction de différentes situations dont la situation de conflit | *Techniques professionnelles*  *Communication professionnelle en lien avec l’accompagnement de la personne : Communication orale (pré requis)*  *SMS*  *Les besoins et les attentes de la personne – les rythmes de vie (pré requis)* |
| Activité 2.2  Surveillance de l’état de santé de la personne et action adaptée à la situation  Activité 2.1  Réalisation d’activités liées à l’hygiène, au confort et à la sécurisation | Bloc 2 Intervention auprès de la personne lors des soins d’hygiène de confort, dans les activités de la vie quotidienne  - C.2.1.1 Observer le comportement de l’enfant, ou de la personne, son environnement.  - C.2.2.3 Participer au raisonnement clinique en lien avec l’équipe pluri professionnelle. | *Techniques professionnelles*  *La surveillance de l’état de santé de la personne :*   * *Observation des signes cliniques* * *Observation du comportement relationnel de l’enfant (pré requis)*   Techniques de soins d’hygiène et de confort :  Soins d’hygiène corporelle de l’enfant :   * Le change complet * Le raisonnement clinique |
| Activité 3.1  Gestion de ses activités en interagissant avec l’équipe professionnelle dans une posture professionnelle adaptée  Activité 3.2  Traitement et transmission des informations en intégrant les différents outils numériques | Bloc 3 Travailler et communiquer en équipe pluri professionnelle  -C.3.1.1 Planifier et organiser son travail en lien avec l’équipe dans le cadre de son champ d’intervention.  -C.3.2.2 Formaliser les données et les informations recueillies. | *Techniques professionnelles*  *La communication interprofessionnelle :*  *Transmission des informations (pré requis)*  Microbiologie  *Diversité du monde microbien (pré requis)*  Infection bactérienne |

|  |  |
| --- | --- |
| **DEROULEMENT DE LA SEQUENCE (11 heures)** | |
| **Séance N°1** :  Observation du comportement de l’enfant pour sa prise en charge  (2 heures) | Situation professionnelle :  Vous travaillez en tant qu’intervenante en structures d’accueil de la petite enfance au sein de la crèche collective « les Bambins ». Ce jeudi matin, Amélie, puéricultrice et directrice de la structure, vous accompagne pour accueillir, Mathis, âgé de 6 mois, poids de 7,5 kg, yeux bleus et cheveux blonds, habitant à Annemasse, pour son premier jour, après la phase d’adaptation. Comme il a été convenu, sa maman dépose Mathis à la crèche dès 7h30 avant de partir travailler.  Ce matin elle vous informe que Mathis a mal dormi. Il est « grognon ». Il salive énormément, ses joues sont rouges, sa température est de 37°C. Il accepte de prendre son biberon à 8h20 (quantité : la moitié), puis vous l’installez à la sieste. Il est très agité. Dès 11h, il se réveille en pleurs, son pantalon humide au niveau des fesses, il est chaud. |
| Objectif général :  Analyser les données recueillies pour prendre en charge Mathis. |
| **Séance N°2** : Le change complet du nourrisson  (4 heures) | Situation professionnelle :  Mathis est très agité ce matin. Dès 11h, il se réveille en pleurs, son pantalon humide au niveau des fesses, il est chaud. |
| Objectif général :  Réaliser le change de Mathis en adoptant une posture professionnelle adaptée (respect des 3 premières étapes du raisonnement clinique, des conditions d’hygiène, de sécurité et de confort de l’enfant). |
| **Séance N°3 :**  Le raisonnement clinique  (2 heures) | Situation professionnelle :  Lors du change de Mathis vous avez constaté que ses selles étaient liquides et que ses fesses étaient rouges. Amélie vous demande de prendre sa température et vous relevez qu’elle s’élève à 38°C. Vous vous interrogez. |
| Objectif général :  Analyser les données recueillies sur Mathis pour adopter une attitude professionnelle appropriée. |
| **Séance N°4** : Infection bactérienne  (2 heures) | Situation professionnelle :  Vous transmettez à Amélie que la température de Mathis est de 38°C. Il est très agité et pleure de plus en plus. Amélie vous demande d’appeler la maman afin qu’elle vienne le récupérer et l’emmène chez son médecin traitant. Lorsqu’elle arrive, vous lui expliquez l’état de santé de Mathis et lui remettez son linge souillé que vous avez pris soin d’enfermer dans un sac hermétique. Elle vous regarde avec un air interrogateur. |
| Objectif général :  Justifier les précautions d’hygiène à prendre lors de la suspicion d’une infection bactérienne d’un usager. |
| **Séance N°5 :**  (4 heures) | Evaluation sommative :  (techniques professionnelles intégrant le raisonnement clinique et savoirs associés) |