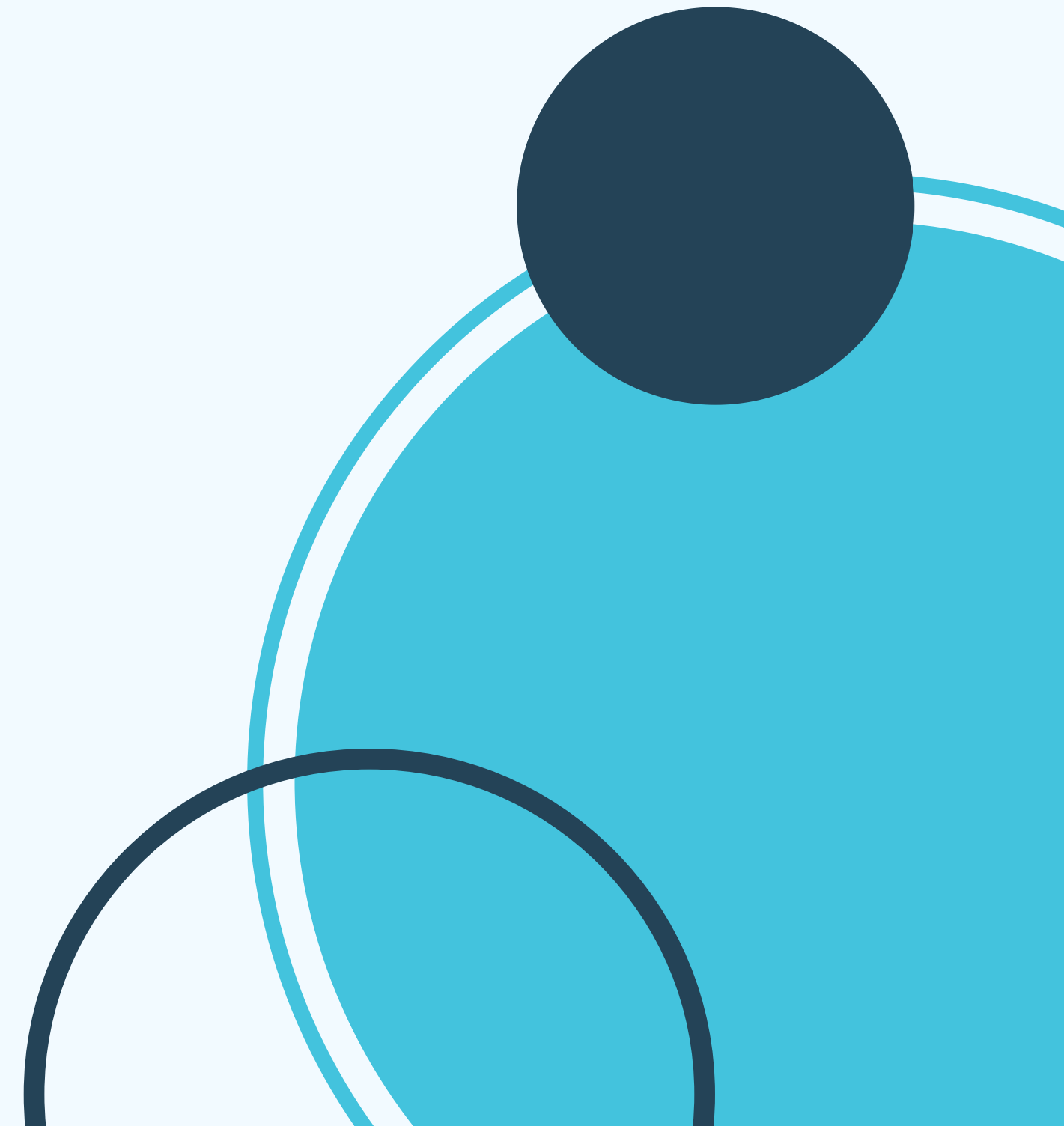


L'APPROCHE HORIZONTALE DES BLOCS DE COMPÉTENCES

Démarche didactique – Baccalauréat professionnel Animation



POURQUOI?

- pour la cohérence d'ensemble du plan de formation
car
 - * Les 3 fonctions partagent la même démarche d'animation.
 - * Les fonctions 1,2 et 3 et par voie de conséquence les blocs qui y sont associés, sont liées entre elles, s'enrichissent et se consolident mutuellement.
 - * Les fonctions 2 et 3 prennent appui sur la fonction 1.

L'APPROCHE HORIZONTALE DES BLOCS DE COMPÉTENCES

COMMENT?

- Les situations d'apprentissage proposées aux élèves doivent privilégier un décroisonnement de ces blocs pour permettre d'appréhender les réalités professionnelles multiples du métier d'animateur.
- Ainsi, elles mobiliseront le plus souvent possible des compétences appartenant à plusieurs blocs : appariement des compétences entre le bloc 1 et 2, ou entre le bloc 1 et 3.

L'APPROCHE HORIZONTALE DES BLOCS DE COMPÉTENCES

CONSEQUENCES?

- Un enseignant n'est jamais affecté à un seul bloc de compétences (ou à une seule fonction), et il est très fortement déconseillé d'envisager une répartition des enseignements et des enseignants par type de public.
- Un plan de formation innovant cohérent et rigoureux est à imaginer (cf méthodologie d'élaboration d'un plan de formation innovant en BCP Animation)